

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 комбинированного вида»
(МДОУ «Детский сад № 22»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 22»
от 29.08.2024г. № 01-09/106

Адаптированная рабочая программа
средней группы
(обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи 4-5 лет)
срок реализации 2024/2025 учебный год

Воспитатели:
Мальцева Н.Н.
Потапова Е.И.

г. Ухта
2024 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР 4-5 лет	6
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	10
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ТНР по образовательным областям	14
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2	Познавательное развитие	16
2.1.3	Речевое развитие	17
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5	Физическое развитие	21
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	37
2.6	Организация воспитательного процесса	49
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	64
2.8	Взаимодействие с семьями обучающихся	66
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	71
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	74
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	76
3.5	Режим и распорядок дня в группе	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 22» (утв. Приказом МДОУ «Детский сад № 22» от 24.10.2023 г. № 01-09/177)

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы: развитие ребёнка с ТНР в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР 5-6 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых

в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Коррекционная направленность образовательного процесса* с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

2. *Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса* на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Взаимодействие с другими специалистами ДОО и других организаций и учреждений, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).*

6. *Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР 5-6 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение ДОО; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с ТНР.

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-

грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая грамматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной образовательной программы ДОУ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многочисленные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом

речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообще-

ния, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития ребенка с ТНР;

3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с ТНР 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим ра-

ботником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;

- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обу-

чающихся *активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.*

Основное внимание обращается на *совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.*

В этот период большое значение приобретает *создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм.* Воспитатели организуют *сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими.* Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное *применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.* Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное *внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).* Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на *формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.*

У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают *условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).*

В рамках раздела особое внимание обращается на *развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.*

В этот период большое *внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.*

У обучающихся старшего дошкольного возраста активно *развивается познавательный интерес* (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

При этом *особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся*, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет *коллективная деятельность обучающихся*, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется *развитию самостоятельности обучающихся* при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается *работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах*. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся *музыкальный слух* (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет *взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей*.

2.1.5. Физическое развитие обучающихся с ТНР **Основные задачи образовательной деятельности**

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходи-

мости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Продолжается *физическое развитие обучающихся* (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию *правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы*. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся *правильных гигиенических навыков*, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Значимым является расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их преду-

предить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения детей с ТНР;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, с ТНР их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъективные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выразить свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКВ ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как

форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятия рассматриваются:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнооб-

разных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познава-

тельно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня.*

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает ре-

шить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые

предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР,

обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- создание условий для освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

2.1. КРР предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- взаимодействие воспитателей с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами с целью преодоления неречевых и речевых расстройств обучающихся с ТНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. КРР включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Объем АОП ДО для обучающихся с ТНР

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потен-

циально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальные условия получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при работе с обучающимися с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР;
- взаимодействие всех специалистов для оптимального решения задач обучения и воспитания детей с ТНР;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ТНР по вопросам обучения и воспитания последних.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Обследование обучающихся с ТНР

Принципы обследования

1) *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об осо-

бенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, возможно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Квалифицированная коррекция нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития)

Предусматривается развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

Направление 1. Учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

Направление 2. Развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата может уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание утраченного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

Направление 1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, дей-

ствий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

Направление 2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

Направление 3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

Направление 4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и

использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с третьим уровнем речевого развития)

Направление 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

Направление 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

Направление 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

Направление 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

Направление 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Направление 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

(с четвертым уровнем речевого развития)

Направление 1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

Направление 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

Направление 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

Направление 4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Направление 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

***Коррекционно-развивающее воздействие
при фонетико-фонематическом недоразвитии***

Для обучающихся 5-6 лет планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в ре-

чевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)

Данная работа предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад №22»

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

ми.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных ин-

тересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (в перспективе - до 8 лет).

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициа-

			тиву в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского

народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со струк-

турой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к

социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое про-

странство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей СТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы ???

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы МДОУ «Детский сад №22»

Направление	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
Интеграция направлений воспитания	к 80-летию Победы	Проект ДОУ «80-летию Победы посвящается!»	2024/2025	педагоги группы
Познавательное	«Играем в LEGO»	Муниципальная дистанционная онлайн-игра по робототехнике	2024/2025	руководитель кружка
Сентябрь				
Социальное	Осенний этап Всероссийской акции «Внимание-дети!»	Профилактические мероприятия	первая, вторая неделя	педагоги группы
Познавательное	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	2.09	музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное, патриотическое	Всероссийский день бега	«Кросс наций»	сентябрь	инструктор по физкультуре педагога группы
Этико-эстетическое, социальное	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков «Наш любимый детский сад-2050»	20-30.09	педагоги группы
Физическое и Оздоровительное, познавательное	27 сентября всемирный День туриста	Посвящение в туристы («Тропа здоровья»)	26.09	инструктор по физкультуре
Октябрь				
Социальное, познавательное	1 октября День пожилых людей	Досуг «А ну-ка, бабушки!» Гость группы	02-03.10 02.10.	музыкальный руководитель педагоги группы

Социальное, познавательное	4 октября. День защиты животных	Акция «Помоги бездомным животным» (организация помощи приютам для бездомных животных)	3.10-4.10	педагоги группы
Физическое и оздоровительное, познавательное	Третье воскресенье День отца России	Стенгазета «Мой папа!» Выставка рисунков «Мой папа!» Событие группы «Гость группы»	16-20.10	педагоги группы
Познавательное этическое-эстетическое	«Семейная мастерская»	Творческий конкурс «Дары осени» (леса, сада, огорода) (техника папье-маше)	четвертая неделя	педагоги группы
Этическое-эстетическое	«Осень, осень, в гости просим!»	Развлечение	23-27.10	музыкальный руководитель
Познавательное этическое-эстетическое	XI городской конкурс чтецов	Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара	октябрь	педагоги группы
Познавательное этическое-эстетическое	Республиканский конкурс-фестиваль военно-патриотической песни и поэзии «Пусть память говорит»		октябрь-декабрь	педагоги группы музыкальный руководитель
Патриотическое	Проект ДОУ «80-летию Победы посвящается!»			педагоги группы
	Ноябрь			
Физическое и оздоровительное, познавательное, патриотическое	4 ноября День народного единства	Фестиваль национальных игр народов России	01.11-03.11	инструктор по физкультуре педагоги группы
Патриотическое, познавательное	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Конкурс «Минута славы» Событие в группе: Развлекательно-игровая программа «С мамочкой мне весело»	23.11-25.11 21.11-22.11	музыкальный руководитель педагоги группы
Грудное, социальное	Всероссийский день сбора макулатуры	«Собираем бумагу – бережем лес!»	01.11-15.11	заведующий хозяйством педагоги группы
Этическое-эстетическое, патриотическое,	Городской конкурс чтецов на коми языке совместно с		ноябрь	педагоги группы

познавательное	ЦКК			
Этико-эстетическое, патриотическое, познавательное	Региональный этап конкурса рисунков «Эколята - друзья и защитники природы»	по Положению	ноябрь-декабрь	педагоги группы
Этико-эстетическое, трудовое	Муниципальный конкурс ЦЮТ	Рисунки, поделки	ноябрь-декабрь	педагоги группы
Патриотическое	Проект ДОУ «80-летию Победы посвящается!»	«Герой моей семьи» (фото и описание) ко Дню героя Отечества	четвертая неделя	педагоги группы
	Декабрь			
Этико-эстетическое, познавательное	8 декабря: Международный день художника;	Творческая мастерская с родителями: «Я – художник!»	01.12-08.12	педагоги группы
Этико-эстетическое, познавательное	«Семейная мастерская»	Творческие кейсы «Подарок для елочки»	01.12-20.12	педагоги группы
Этико-эстетическое, познавательное	Городской конкурс детского творчества «Осторожно, тонкий лед!»	по Положению	01.12-17.12	педагоги группы
Этико-эстетическое, трудовое	VIII открытый конкурс «Зимняя сказка» МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского»	по Положению	декабрь	педагоги группы
Познавательное	VIII городской конкурс робототехники	проект	декабрь	Руководитель кружка Братенкова В.А.
Этико-эстетическое	Новый год	Утренники «Новогодний калейдоскоп»	20-27.12	музыкальный руководитель
Трудовое, познавательное	«Рождественская звезда добра»	Акция	18.12-06.01	педагоги группы
Патриотическое	Проект ДОУ «80-летию Победы посвящается!»			педагоги группы
	Январь			
Этико-эстетическое, познавательное	Рождество	«Святки-колядки» (посиделки)	13-17.01	музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное социальное	Спортивные соревнования	«Мяч через сетку»	третья неделя	Инструктор по физкультуре
Физическое и	Спартакиада	Соревнования	13-17.01	Инструктор

оздоровительное социальное Этико- эстетическое, познавательное	Республиканский конкурс (региональный этап) на лучший «Снежный городок эколят – 2025»)	Снежные постройки	третья неделя январь-февраль	по физкультуре педагоги группы
Этико- эстетическое, познавательное социальное Патриотическое	Проект ДОУ «80-летию Победы посвящается!»			педагоги группы
	Февраль			
Познавательное	8 февраля День российской науки	Марафон экспериментов «Эврика»	8.02	педагоги группы
Физическое и оздоровительное познавательное Патриотическое	23 февраля: День защитника Отечества.	Праздник «Слава армии родной» Игровая программа «Богатырские забавы»	19-22.02	музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре педагоги группы
Физическое и оздоровительное Патриотическое	XLII Всероссийская массовая лыжная гонка Муниципальный этап республиканского конкурса экологических рисунков	«Лыжня России» По Положению	10.02-15.02 февраль	Инструктор по физкультуре педагоги группы
Познавательное	Муниципальный этап республиканского конкурса «Юные друзья природы»	Викторина по природным экосистемам	третья неделя	педагоги группы
Этико- эстетическое познавательное	IV открытый конкурс масленичных кукол «Масленушка-2025»	По Положению	февраль-март	педагоги группы
Познавательное этико- эстетическое	Проект ДОУ «80-летию Победы посвящается!»		четвертая неделя	педагоги группы
	Март			
Этико- эстетическое	8 марта: Международный женский день	Праздник «Мамочку милую очень люблю...» Событие группы – гость группы «Моя	4 -7.03	музыкальный руководитель педагоги группы

		мама...» (женские профессии)		
Этико-эстетическое	VII муниципальный конкурс – фестиваль детской песни «Крылатые качели»	Конкурс – фестиваль	Вторая неделя	музыкальный руководитель
Этико-эстетическое	VI городской творческий фестиваль «Ухтинские звездочки»	Творческий фестиваль		музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное	XX Городские соревнования «Лыжные эстафеты»	эстафеты	Четвёртая неделя	инструктор по физкультуре
Этико-эстетическое познавательное	27 марта: Всемирный День театра	Театральный фестиваль «Юные актеры» с участием родителей	27.03	музыкальный руководитель педагоги группы
Физическое и оздоровительное	«День здоровья»	Игровая программа	третья неделя	музыкальный руководитель инструктор по физкультуре
Познавательное	Всероссийские недели финансовой грамотности	«Приключение ребят в стране «Экономика»	четвертая неделя	педагоги группы
Апрель				
Познавательное	Республиканский этап традиционного конкурса «Мир заповедной природы» (в рамках международной акции «Марш парков-2025»)	по Положению	март-апрель	педагоги группы
Этико-эстетическое познавательное	Муниципальный этап XV республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	Творческие работы	март-апрель	педагоги группы
Этико-эстетическое познавательное	«Семейная мастерская»	«Макет военной техники»	01.04-10.04	педагоги группы
Этико-эстетическое познавательное	12 апреля: День космонавтики;	Музыкально-спортивный праздник	12.04	музыкальный руководитель
Познавательное	22 апреля День Земли	Флешмоб «Берегите Землю!»	22.04	педагоги группы
Этико-эстетическое познавательное	25 апреля Праздник эколят	Весеннее развлечение Викторина по экологии	22.04-27.04	музыкальный руководитель педагоги

				группы
Познавательное	VI городской турнир по шашкам «Старт»	соревнования	10.04-13.04	педагоги группы
Этико-эстетическое познавательное	XXIX городской детский фестиваль «Йолога-2024»	по Положению	вторая неделя	музыкальный руководитель
Патриотическое	Проект ДОУ «80-летию Победы посвящается!»		четвертая неделя	педагоги группы
	Май			
Этико-эстетическое познавательное	9 мая: День Победы	Военно-спортивная игра «Зарница»		инструктор по физкультуре
Познавательное	«Защитники Отечества в моей семье»	Акция «Стена Памяти»		педагоги группы
Патриотическое	Возложение цветов к мемориальной доске участника ВОВ В.А. Забоева в пгт Шудаяг	Акция	первая неделя	педагоги группы
Этико-эстетическое	Акция «Садам цвести!»	посадка кустарников Аллея Памяти	24.05	педагоги группы
Физическое и оздоровительное	Организация сдачи норм ГТО		20.05-30.05	педагоги групп инструктор по физкультуре
Этико-эстетическое	Праздник правильной речи (корпус 2)		20.05-30.05	педагоги группы музыкальный руководитель логопед
Социальное	Июнь 1 июня: День защиты детей;	Развлечение «Здравствуй, лето»	1.06	музыкальный руководитель
Социальное	«Твоя безопасность»	Квест-игра	05.06-09.06	педагоги группы

познавательное	6 июня День русского языка			педагоги группы музыкальный руководитель
Этико-эстетическое познавательное, патриотическое	Июль 8 июля: День семьи, любви и верности.	Концерт «Паровозик из Ромашково»	8.07	педагоги группы музыкальный руководитель
	Август			
Физическое и оздоровительное	12 августа: День физкультурника	Веселая зарядка	22.08	Инструктор по физкультуре Педагоги группы
Познавательное патриотическое	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Образовательное событие «Республика Коми на карте России» Интеллектуальная викторина «Знатоки Республики Коми»	22.08	

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Воспитательно-образовательная работа в летний период строится в соответствии с ежегодным планом летней оздоровительной работы ДОУ.

На основании «Устава учреждения», в частности IV раздела «Организация образовательной деятельности» (пункт 4.11.) непосредственно образовательная деятельность в летний период не проводится. Продолжительность прогулки увеличивается.

Педагогическая деятельность осуществляется по утвержденному Педагогическим советом от 31.08.2021 г. «Летнему календарю» (Протокол №1), включающему взаимодействие с детьми по художественно-эстетическому, физкультурному и музыкальному развитию детей.

Задачи работы:

1. Создать условия и сконцентрировать усилия коллектива на обеспечение безопасной жизнедеятельности детей, охрану их жизни и здоровья.

2. Продолжить реализацию планов воспитательно-оздоровительной работы по блочно-тематическому принципу, основанному на приоритете сохранения здорового, раскрепощенного развития детей.

3. Направить работу коллектива на экологическое воспитание детей через ознакомление с ближайшим природным окружением («Экологическая тропа»)

«Летний календарь»

Название тематической недели	Сроки реализации
Праздник «День защиты детей».	1- 2 июня
- «Твоя безопасность»	5-9 июня
- «Эколята-друзья и защитники природы»	13-23 июня
- «Мы любим спорт»	26 июня – 7 июля
- «Уроки Айболита»	10 – 21 июля
- «В мире сказок»	24 июля – 4 августа
- «Творческая мастерская»	7 – 18 августа
- «Это моя республика!»	21 – 25 августа
-«Краски лета»	28-31 августа

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с ТНР содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

1) Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Изд-во Детство-Пресс, серия «Коррекционная педагогика», 2021;

2) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Планирование и структурирование занятий по развитию речи детей в специальном детском саду [Текст] / И.А. Морозова: Пособие для логопеда и воспитателя. В 3 частях.

3) Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.; ДРОФА, 2009.

4) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев, 2016.

5) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009.

6) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у

детей дошкольного возраста. – М., 2005.

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

*Комплексно - тематическое планирование лексического цикла в старшей группе ОНР по
окружающему миру*

<i>Временной период</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Сентябрь 2 недели (02 – 13) Диагностика	Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективно-логопедическое заключение и составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.
2 неделя (16 - 20) «Наш детский сад. Игрушки»	Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, логопед, заведующий, повар, дворник). Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
4 неделя (23 – 27) «Овощи. Огород»	Расширять знания детей об осени. Расширять и уточнять знания детей об овощах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай».
Октябрь 1 неделя (30.09 – 04.10) «Фрукты. Сад»	Расширять знания детей об осени. Расширять и уточнять знания детей о фруктах, закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
2 неделя (07 – 11) «Ягоды»	Расширять знания детей об осени. Расширять и уточнять знания детей о ягодах, закреплять знания о правилах безопасного поведения в лесу.	Лепка «Лукошко с ягодами»
3 неделя (14 – 18) «Грибы»	Расширять знания детей об осени. Расширять и уточнять знания детей о грибах, закреплять знания о правилах безопасного поведения в лесу.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
4 неделя (21 – 25) «Деревья. Лес»	Формировать представления о деревьях, их классификации. Воспитывать бережное отношение к природе.	Гербарий «Волшебное дерево»
5 неделя (28.10 – 01.11) «Осень»	Формировать представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Праздник «Золотая осень». Выставка рисунков «В осеннем лесу»
Ноябрь 1 неделя (04 – 08) «Одежда»	Уточнять и расширять знания детей о предметах одежды, их назначении. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением.	Игра «Одень куклу по погоде»
2 неделя (11 – 15) «Обувь. Головные уборы»	Уточнять и расширять знания детей о предметах обуви, головных уборах, их назначении. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением.	Региональный компонент «Рисуем пимы»
3 неделя (18 – 22)	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для обще-	Фотовыставка «Моя семья».

«Семья»	ства их труд. Углублять представления о семье.	
4 неделя (25 – 29) «Человек. Наше тело»	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении тела человека, функциях и значении отдельных органов. Воспитывать понимание значения бережного отношения к своему организму и правильного ухода за ним.	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
<i>Декабрь</i> 1 неделя (02 – 06) «Продукты»	Уточнять и расширять знания детей о продуктах питания, их классификации.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
2 неделя (09 – 13) «Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, о безопасном поведении зимой.	Викторина «Знатоки зимы»
3 неделя (16 – 20) «Зимующие птицы»	Уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах, их отличии от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им.	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.
4 неделя (23 – 27) «Новый год. Зимние забавы»	Формировать знания детей о празднике Новый год, традициях празднования Нового года. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Праздник «Новый год»
<i>Январь</i> 2 неделя (09 – 10) КАНИКУЛЫ		
3 неделя (13 – 17) «Домашние птицы»	Расширять представление о домашних птицах. Формировать бережное отношение к домашним птицам, желание заботиться о них.	Коллаж «Птичья семейка»
4 неделя (20 – 24) «Домашние животные»	Расширять представления о многообразии животного мира, о том, как животные могут помочь человеку, как человек ухаживает за животными. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	Выставка детских рисунков «Мой домашний питомец».
5 неделя (27 – 31) «Дикие животные наших лесов»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме.	Составление альбома «Жилища диких животных»
<i>Февраль</i> 1 неделя (03 – 07) «Животные жарких и холодных стран»	Расширять представления детей о животных жарких и холодных стран, об их повадках, поведении, образе жизни, питании, о зависимости особенностей внешнего вида и строения от среды обитания. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, части тела.	Инсценировка сказки Чуковского «Телефон»/ Региональный компонент. Просмотр видеофильма «Северные олени»»
2 неделя (10 – 14) «Наше Отечество»	Уточнять и расширять знания детей о России, ее столице. Познакомить детей с гербом, флагом, гимном России.	Игра «Что я знаю о России?»
3 неделя (17 – 21)	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск	Праздник «День защитника Отечества». Выставка поделок

«Защитники Отечества. Военные профессии»	(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	«Наша армия родная» (совместное с папами творчество).
4 неделя (25 – 28) «Профессии. Инструменты»	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Рассказывать о профессиях; о важности и значимости труда взрослых. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.	Выставка поделок с участием родителей «Все работы хороши».
Март 1 неделя (03 – 07) «Мамин праздник»	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта – Мамин день».
2 неделя (11 – 14) «Посуда»	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку.	Инсценировка сказки «Лиса и журавль».
3 неделя (17 – 21) «Дом»	Развивать представления детей о доме, его частях. Формировать представления о назначении каждого помещения, о материалах, из которых строят дома.	Сюжетно-ролевая игра «Стройка»
4 неделя (24 – 28) «Мебель»	Закреплять умение детей выделять особенности предметов мебели (размер, форма, назначение, части, материал). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку. Учить бережному отношению к предметам мебели.	Игра «Расставь мебель»
Апрель 1 неделя (31.03 – 04.04) «Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц.	Посадка лука, укропа, салата в группе. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
2 неделя (07 – 11) «Спорт»	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать знания о здоровом образе жизни	Спартакиада.
3 неделя (14 – 18) «Перелётные птицы»	Уточнять и расширять знания детей о перелетных птицах, их повадках. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Коллаж «Птицы прилетели»
4 неделя (21 – 25) «Транспорт»	Обобщить и систематизировать представление детей о транспорте, его видах и частях. Рассказывать о правила поведения в транспорте. Воспитывать уважение к труду людей на транспорте.	Досуг для детей «Мы-пешеходы». Выставка детских рисунков «Моя любимая машинка».
5 неделя (28.04 – 02.05)	Расширять представления детей о родном крае, городе, поселке. Расширение и активизация словаря по	Экскурсии по достопримечательным местам города (совме-

«Моя малая родина. Наш город. Мой поселок»	теме. Воспитывать уважение к своей малой родине.	стно с родителями).
Май 1 неделя (05 – 08) «День Победы»	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник ко Дню Победы
2 неделя (12 – 16) «Насекомые»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, закрепить в словаре детей обобщающее понятие «насекомые». Воспитывать бережное отношение к миру природы.	Чтение сказки «Муха-Цокотуха» с элементами драматизации.
3-4неделя (19 – 30) Диагностика	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.	

Тематическое планирование по изобразительной деятельности

Рисование

Месяцы	Неделя	Лексическая тема	Тема	Задачи
сентябрь	1неделя	Мониторинг		
	2неделя	Мониторинг		
	3неделя	Детский сад. Игрушки	Чебурашка (с натуры) Т.С. Комарова стр.88	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).
	4неделя	Овощи. Огород.	"Плоды огорода"(Колдина стр.2)	Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.
октябрь	1неделя	Фрукты. Сад	«Фрукты в вазе» Колдина стр2)	Учить передавать характерную для фруктов округлую форму и цвет. Учить красиво располагать композицию рисунка.
	2неделя	Ягоды	"Одну ягоду беру"(Колдина стр2)	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод.

			Закреплять умение композиционно заполнять лист.	
	3неделя	Грибы	«В осеннем лесу много грибов» (Швайко)	научить изображать грибы способом «примакивание», упражнять в умении располагать несколько предметов на одной линии
	4неделя	Деревья. Лес	«Осенний лес» (Комарова Т.С. «Изодеятельность» стр.91	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
	5неделя	Осень	«Поздняя осень» (конспект)	<ul style="list-style-type: none"> - учить создавать выразительный образ «поздней» осени; - развивать творческие способности (использование полученных представлений изобразительных и технических умений для самостоятельного выбора рисунка); - воспитывать аккуратность при выполнении работы, умение слушать и слышать воспитателя, выслушивать ответы других детей; - развивать образное мышление, творческое воображение.
ноябрь	1неделя	Одежда	«Девочка в нарядном платье» (Комарова Т.С. «Изодеятельность»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.
	2неделя	Обувь. Головные уборы	«Сапожки для Маши» (конспект)	Выработать у детей представление о составлении узора. Учить располагать элементы узора в соответствии с формой. Закрепить приёмы рисования ватной палочкой, развивать воображение, художественный вкус. Закрепить знания детей об обуви. Развивать мелкую моторику рук. формировать

				любопытность, мыслительную и речевую активность, самостоятельность, способность управлять своим поведением.
	3неделя	Семья	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (Комарова стр.131)	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.
	4неделя	Человек. Наше тело.	«Девочка в нарядном платье» Комарова Т.С. «Изодеятельность» стр.96	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.
декабрь	1неделя	Продукты питания	Фантик для конфет	- Развивать у детей познавательную активность, любознательность (для него нужны фантики, что можно сделать из фантиков, как придумывают названия конфет) Формировать способность смотреть на привычный предмет (фантики от конфет) с новой точки зрения; Развивать стремление фантазировать, придумывать (узоры для фантиков, названия конфет, поделки из фантиков); Закреплять знания о композиции при построении узоров (при оформлении Фантиков)
	2неделя	Зима	Зима (Комарова Т.С. «Изодеятельность» стр.104)	Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу. Учить сочетать разные материалы: восковые мелки, гуашь.
	3неделя	Зимующие птицы	Зимующие птицы (конспект)	Отработать прием примакивания, рисование кончиком кисти и всей кистью. систематизировать представление детей о птицах (внешний вид, среда обитания и т. д.) учить делить птиц на перелетных и зимующих.

				Развивать взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. Воспитывать уважение к мнению другого ребенка. развивать диалогическую и монологическую речь детей через формы речи: объяснительную речь, умение договариваться между собой. Развивать общую моторику, закреплять согласованность движения с речью.
	4неделя	Новый год. Зимние забавы	«Наша нарядная елка» (Комарова Т.С. изобразительность)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления
январь	1неделя		каникулы	
	2неделя		каникулы	
	3неделя	Домашние птицы	«Храбрый петушок» (конспект)	Цель: учить детей создавать выразительный образ петушка акварельными красками, закрепить умение рисовать в заданной последовательности; совершенствовать технику владения кистью; воспитывать любовь и уважение к домашней птице.
	4неделя	Домашние животные	«Усатый-полосатый» (Комарова Т.С. Изобразительность)	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.
	5неделя	Дикие животные наших лесов	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (По сказке «Лиса и заяц») Комарова стр 97	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).
	1неделя	Животные жарких и холодных стран	«Животные жарких стран. Жираф» или Белый медведь конспект	Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для

				рисования (светло-желтый, голубой), путем смешивания исходных цветов (белого и желтого, белого и синего).
февраль	2неделя	Наше Отечество	Россия – Родина	Создание условий для развития у детей представления о государственной символике России (флаг, герб, гимн)
	3неделя	23 февраля. Военные профессии	«Солдат на посту» (Комарова Т.С. Изодательность стр.120	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии
	4неделя	Профессии. Инструменты.	Инструменты строителя.	Цель: расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий; учить изображать инструменты, правильно передавая их форму и характерные особенности; развивать у детей память, логическое мышление, связную речь; воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.
март	1неделя	Мамин праздник	«Милой мамочки портрет» (А. Лыкова. Изобразительная деятельность)	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида характера и настроения конкретного человека (<i>мамы бабушки сестры</i>) Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (<i>портрет</i>)
	2неделя	Посуда	«Городецкая роспись» (Комарова Т.С. Изодательность)	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).
	3неделя	дом	«В поселке разные дома» (Комарова Т.С. Изодательность) стр65	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мел-

				ками (цветными карандашами).
	4неделя	Мебель	«Мебель для маленьких гномиков» конспект	создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу.
апрель	1неделя	Весна	Ледоход на реке Колдина Д.Н.	Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности.
	2неделя	Спорт	«Дети делают зарядку» Комарова занятие, стр. 74	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закрепить приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников
	3неделя	Перелётные птицы	Грачи прилетели	закрепить умения детей рисовать птиц способом тычка, расширять знания детей о перелетных птицах.
	4неделя	Транспорт	«Грузовая машина» (Комарова Г.С. «Изодеятельность») стр 69	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).
	5неделя	Моя малая Родина. Наш город. Мой поселок.	«Моя малая Родина»	Продолжить знакомить с достопримечательностями родного города. Подвести к пониманию того, что иметь свой дом – это большое благо, что все хорошее начинается именно с родного дома. Учить отвечать на вопросы полным ответом, не перебивая друг друга. Развивать воображение, монологическую и диалогическую речь.

				Воспитывать любовь к семье, родным, родному дому, родному поселку.
	1неделя	День Победы	«Салют над городом в честь праздника Победы» (Комарова Т.С. Из деятельности стр.138)	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы: Создавать композицию рисунка располагая внизу дома, а вверху салют. Учить детей создавать праздничный плакат для украшения своего города (дома, подъезда).Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, готовить разные цвета смешивая краски на палитре.
	2неделя	Насекомые	«Бабочки летают над лугом» (Комарова Т.С. Из деятельности)	учить детей рисовать бабочек методом монотипии, продолжать учить смешивать краски, получать более светлые тона,
	34неделя	Мониторинг		

Итого: 38 недель

Лепка

Ме-сяц	№ недели	Лексическая тема	Тема	Задачи
сентябрь	3неделя	Детский сад. Игрушки.	Моя любимая игрушка (по замыслу) Т.С.Комарова Стр.51	учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; развивать мелкую моторику рук, воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, эстетическое отношение к своим работам; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	1 неделя	Ягоды	«Ягода-малина» (конспект)	Познакомить детей с ягодой малиной, внешними признаками. Расширять словарный запас. Развивать творчество и воображение. Закреплять умение отщипывать маленький кусочек пластилина от большого и раскатывать круговыми движениями.
октябрь	3неделя	Грибы	«Грибы» (Комарова Т.С. «Изодеятельность» стр.84)	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.

	5 неделя	Осень	Осеннее дерево	Научить детей лепить шарики, валики, лепёшечки; Формировать умение составлять композицию на основе наблюдений; Развивать внимание и наблюдательность; Воспитывать интерес к окружающим предметам, к изменениям в окружающей природе со сменой времени года.
ноябрь	1 неделя	Одежда	«Мама в платье» (Колдина Д.Н. Лепка. Стр39)	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество.
	3 неделя	Семья	«Мы с мамой гуляем» (Колдина Д.Н. Лепка. Стр39)	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество
январь	1 неделя	Продукты	Пирожки да булочки (конспект)	Цель: Заинтересовать лепкой разнообразных изделий из солёного теста: булки, крендели, ватрушки, торт. Упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание). Поощрять любые проявления творчества в процессе украшения формы путём налёпа, процарапывания.
	3 неделя	Зимующие птицы	Птицы на кормушке Т.С. Комарова, стр. 86	Цель: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (<i>форма, величина, расположение частей тела</i>), сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям ; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки , радоваться созданным изображением.
январь	1 неделя	каникулы		

	3 неделя	Домашние птицы	Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) (Комарова Г.С. Изодетельность»	Цель: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.
	5неделя	Дикие животные наших лесов	Обитатели зимнего леса» (Колдина Д.Н. Лепка, стр. 30)	Цель: Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Учить добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа). Учить составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные материалы. Развивать самостоятельность. Учить договариваться между собой, кто что будет делать.
февраль	1 неделя	Животные жарких и холодных стран	Жираф Д.Н. Колдина, стр. 25	Цель: Учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска) передавая форму, пропорции, характерные детали; комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.
	3 неделя	Защитники Отечества. Военные профессии.	«Танк» (Колдина Д.Н. Лепка.Стр.37)	Цель: учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность
март	1 неделя	8 марта. Женские профессии.	Цветок в горшке (Лепка из пластилина) занятие 29 Колдина	Цель: Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.
	3 неделя	Дом.	Сказочный дом	Цель. Формировать у детей интерес к лепке из пластилина. Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа.Формировать у детей аккуратность, усидчивость.

				Задачи: Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части теремка в определенной последовательности.
апрель	1 неделя	Весна	«Весенний лес» Колдина Д.Н. Лепка, стр. 45)	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох и т. д.) и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.
	3 неделя	Профессии. Инструменты.	«Набор инструментов».	передавать в лепке особенности формы инструментов людей разных профессий, соблюдать пропорциональность между частями. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания. Развивать мелкую моторику, словарный запас, творческие способности.
	5неделя	Моя малая Родина. Наш город. Мой поселок.	«Кошкин дом» Колдина Д.Н. Лепка, стр. 34)	Закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту.
май	1 неделя	День Победы.	«Танк» (Колдина Д.Н. Лепка. Стр.37)	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скалывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
	МОНИТОРИНГ			

Итого:20недель

Аппликация.

Ме-	№ недели	Лексическая	Тема	Задачи
-----	----------	-------------	------	--------

Месяц	Неделя	Тема		
сентябрь	2неделя	Мониторинг		
	4неделя	Овощи. Огород.	Огурцы и помидоры лежат на тарелке. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО деятельности в д.с стр.89	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
октябрь	2неделя	Ягоды	«Тарелка украшенная ягодами» (Колдина Д.Н. Аппликация, стр.11)	Закреплять приемы вырезывания кругов и овалов из квадратов
	4неделя	Деревья. Лес	«Осенний листопад»	- Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги; - Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; - Развивать интерес к выполнению заданий.
ноябрь	2неделя	Обувь. Готовные уборы	Чудо дерево (колл. работа) конспект	<u>Цель:</u> Развивать способность осуществлять детскую дизайнерскую деятельность. <u>Задачи:</u> 1. Развивать устойчивый интерес к коллективному оформлению общей композиции. 2. Воспитывать самостоятельность, доброжелательность, поощрять стремление сотрудничать с товарищами. 3. Совершенствовать навыки детей, упражнять в осуществлении выбора необходимого материала для поделки. 4. Развивать воображение при создании и реализации замысла. 5. Вызвать чувство удовлетворенности от общего результата деятельности.
	4неделя	Человек. Наше тело.	Наша новая Кукла. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО деятельности в д.с стр. 131	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей.

декабрь	2неделя	Зима	Зимушка – зима Д.Н. Колдина, стр. 39	
	4неделя	Новый год.	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
январь	2 неделя	каникулы		
	4неделя	Домашние животные.	Что это за животное? (Колдина Д.Н. стр. 42)	Программное содержание. Продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров. Развивать воображение при создании образа. Продолжать учить различать диких и домашних животных.

февраль	2неделя	Наше Отечество	Флаг России	<p><i>Цель:</i> изготовить объемное изображение российского флага из полосок цветной бумаги.</p> <p><i>Образовательные задачи:</i> обобщить знания детей о Государственном флаге; познакомить со значением цветов, изображённых на флаге; формировать умение накладывания изображения флага полосок цветной бумаги.- закреплять умение работать ножницами, аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности. <i>Развивающие задачи:</i> развивать творческие способности ребенка. <i>Воспитательные задачи:</i> - воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>
	4неделя	Профессии. Инструменты.	Инструменты.	<p><i>Цель:</i> создать условия для закрепления и обобщения знаний о рабочих инструментах и их назначении. уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты; закреплять умение разрезать полоску, сложенную вдвое, (<i>в несколько раз</i>) для получения симметричной формы, фигур одинакового размера; закреплять умение вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника.</p>
март	2неделя	Посуда	Украсть красиво блюдечко. Комарова Г.С. Занятия по ИЗО деятельности в д.с стр. 103	<p>Учить детей составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям. Развивать эстетические чувства (ритм, цвет, композицию). <i>Учить вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенные гармошкой.</i></p>

	4неделя	Мебель	Постель для котенка Колдина стр.27	Программное содержание. Учить детей составлять из геометрических фигур, накладывая их друг на друга, задуманный предмет. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист и друг на друга. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
апрель	2неделя	Спорт	Спортсмен	Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски цветной бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура - спортсмена. Вызвать интерес к созданию выразительного цветного образа. Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышления. Воспитывать художественный вкус, аккуратность, усидчивость. Закреплять умение пользоваться ножницами.
	4неделя	Транспорт	«Транспорт» (Колдина Д.Н. Аппликация стр. 35)	Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонематический слух, мелкую моторику. Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (<i>закругленные формы</i>) вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги сложенной гармошкой. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
май	2 неделя	Насекомые	Бабочка (Аппликация из засушенных листьев) Колдина Д.Н. стр.64	Программное содержание. Учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так., чтобы получился задуманный образ. Развивать образное мышление.

Итого:17 недель

Конструирование

Месяц	№ недели	Лексическая тема	Тема	Задачи
-------	----------	------------------	------	--------

сентябрь	1неделя			
	3неделя	Детский сад. Игрушки.	Детский сад. Лиштван З.В. Конструирование стр.76	Формировать обобщенное представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определенным требованиям, умение делать перекрытия, воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу.
октябрь	1неделя	Фрукты. Сад.	«Яблоко» (оригами)	<i>Цель:</i> учить конструировать из бумаги яблоко, выделяя его характерные особенности. <i>Задачи:</i> формировать умение следовать устным инструкциям,закреплять умение работать с бумагой (упражнять в складывании полоски гармошкой, разметке по шаблону, надрезу по середине яблока), развивать мелкую моторику рук, память, мышление, воображение, творчество, художественный вкус; воспитывать
	3неделя	Грибы	«Гриб» (оригами)	Цель: развитие познавательного интереса и изготовление поделки в технике оригами. Задачи: 1. Расширить знания детей о грибах, привить бережное отношение к природе. 2. Совершенствовать навыки работы в технике оригами. 3. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, творческие способности. 4. Воспитывать аккуратность, терпение, трудолюбие.
ноябрь	1неделя	Одежда	Рубашка для папы	Цель: Развивать творческие способности детей старшего дошкольного возраста; создать условия для проявления детского творчества, инициативы, самостоятельности, воспитывать любовь и уважение к взрослым, чувство патриотизма.
	3неделя	Семья	Дом нашей семьи. Лиштван З.В. Конструирование стр.74	Формировать у детей стремление к познанию окружающего мира. Расширять знания по теме «Семья», помочь воспитанникам осознать себя, свою причастность к близким, родным людям, воспитывать уважение к старшим. Обобщить знания о различных видах жилья человека,

				развивать речь, умение сравнивать, систематизировать.
декабрь	1неделя	Продукты	«Угостим Винни-Пуха» (оригами)	Цель: изготовление простейшей базовой формы оригами «Конфета». Задачи: учить сгибать противоположные углы квадрата к середине, следовать устным инструкциям, обдумывать последовательность действий; закреплять умение складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, хорошо проглаживать линии сгибов; закреплять определение понятия «оригами»; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук;
	3неделя	Зимующие птицы.	Птичка (оригами)	Цель: совершенствовать умения и навыки создавать поделки в технике «оригами».
январь	1неделя	каникулы		
	3неделя	Домашние птицы	Птичий двор	<u>Задачи:</u> научить поэтапному складыванию птицы ;- продолжить знакомство с искусством конструирования из бумаги-оригами ; -формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;- развивать творческие способности.
февраль	1неделя	Животные жарких и холодных стран	Зоопарк	Программное содержание: Закрепить умение детей складывать знакомые базовые формы, самостоятельно выполнять дополнительные разрезы по намеченным линиям. Упражнять в точном соединении углов и сторон квадрата. Развивать аккуратность, самостоятельность в работе, фантазию, чувство композиции.
	3неделя	Защитники Отечества. Военные профессии.	Военная техника	Цель: учить детей конструировать из бумаги танк способом «оригами». Задачи: расширять представление детей об армии, о родах войск; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию; формировать интерес к конструированию из бума-

				ги, умение следовать устным инструкциям; развивать память, внимание, мелкую моторику рук, глазомер; развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус.
март	1неделя	8 марта. Женские профессии.	«Цветы для милой мамочки»	Цель: Учить составлять цветочную композицию, обводить графарет, дорисовывать недостающие детали. Учить подбирать цветовую гамму из ниток, мелко нарезать нить, превращая её в крошку. Закреплять умение пользоваться клеем из пузырька при нанесении на картон.
	3неделя	Дом	Строим дом, высокий дом	Цель: познакомить детей с разными типами домов и частями дома; пополнить знания о конструкциях домов. Задачи: - Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, закрепить умение строить по предложенному плану-схеме, продолжать учить детей составлять творческие рассказы, сложные распространенные предложения. - Развивать мышление, творческое воображение, мелкую моторику. - Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому.
апрель	1неделя	Весна	Заюшкина избушка	Задачи: Продолжать учить простейшим навыкам работы с бумагой, умение преобразовывать квадрат в трубочку. Развитие глазомера. Умение воспринимать инструкцию. Представление о базовых формах и геометрических понятиях. Составление проектов и коллективных работ композиционного плана. Повышать интерес к занятиям с бумагой через игру. Воспитывать сочувствие к героям сказки, доброжелательное отношение, желание помочь героям сказки.
	3неделя	Перелётные птицы	Дикие лебеди (оригами)	Цель: закрепить и пополнить знания детей о лебедях, продол-

				жать знакомить детей с искусством оригами, развивать мелкую моторику рук, воспитывать бережное отношение к птицам.
май	1неделя	День Победы	Танки на параде	Цель: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять её основные части.

Итого: 18 недель

Художественный труд

Месяц	№ недели	Лексическая тема	Тема	Задачи
сентябрь	2неделя			
октябрь	2неделя	Ягоды	Корзинка (из бумаги по выкройке) Лиштван З.В. Конструирование стр.85	Цель: Знакомить детей с приемами конструирования из бумаги: работать по готовой выкройке, совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, приклеивать к основной форме детали (ручка), украшать корзинку.
ноябрь	2неделя	Обувь. Готовные уборы.	Коврик для обуви (плетение)конспект	Цель: Дать элементарное представление о производстве ковров. Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов
декабрь	2неделя	Зима	Снежинка	Цель: закрепить освоенные детьми навыки и умения работы с бумагой и ножницами, дать каждому ребенку возможность творчески проявить их. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиционные умения, воспитывать желание самостоятельно изготавливать украшения., аккуратность, интерес к работе с бумагой, самостоятельность, эстетический вкус
январь	2неделя	каникулы		
февраль	2неделя	Наше Отечество	Мой город	Цель: формирование положительного отношения к труду и его результатам. Задачи: Учить делать поделку на основе коробок, прочно соединяя

				ности (многоэтажные дом, дом с балконом и т. д.); дополнять поделку деталями, соответствующими образу; подвести детей к мысли, что дома имеют одинаковую форму, но разный размер, цвет, оформление. Развивать умение работать коллективно; Воспитывать аккуратность в работе;
март	2неделя	Посуда	объемная поделка из бумаги «Чайная пара» (конспект)	Цель: изготовление объемной поделки из бумаги «чайная пара»
апрель	2неделя	Перелетные птицы	Лебеди на озере (с прир. мат) (конспект)	Цель: Продолжать обучать разным приемам работы с природным материалом, пластилином. Формировать навыки создания поделки из природного материала.
май	2неделя	Насекомые	«Нарядные бабочки». Аппликация силуэтная симметричная. (Лыкова И.А. Художественный труд в старшей группе)	Цель: Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию.

Итого: 9неделя

Работа с детьми по коррекции нарушений мелкой моторики.

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- развития кинестетической основы движений рук, динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.
- ознакомить детей с правилами посадки за столом и владением ручкой (карандашом).
- научить ребёнка ориентироваться на странице в тетради.
- развивать речь, закреплять некоторые логические понятия, воздействуя на мелкие мышцы рук.
- воспитывать у дошкольников аккуратность, трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

Основные направления работы, направленные на подготовку руки дошкольника к письму:

- Массаж кистей рук, пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.
- Штриховка в разных направлениях по образцу. Соблюдение правил штриховки: вести линию сверху вниз и слева направо; штриховать ровно, без пробелов, не выезжая за контур.
- Обведение контура, изображенного точками и пунктирными линиями.
- До рисовывание и копирование рисунков.

- Раскрашивание картинок. Соблюдение правил раскрашивания: раскрашивать в одном направлении; не заходить за контур картинки; не оставлять не закрашенные места.

- Для развития мелкой моторики рук используются следующие приемы и упражнения:

- массаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, вырезание ножницами и др.)
- специальные упражнения для подготовки руки к письму.
- рисование пластилином, аппликация.

Опыт графических движений ребенок приобретает, выполняя различные виды штриховки, рисуя, копируя рисунки, обводя контуры по точкам и пунктирным линиям. При этом необходимо обучение правильным приемам действий: вести линию сверху вниз и слева направо; штриховать ровно, без пробелов, не выезжая за контур.

Особое внимание следует обратить на правильность посадки за столом, правильность удержания пишущего предмета, расположение листа бумаги на столе, формирование умений выполнять линии различной толщины и формы, ориентацию на листе бумаги.

Успешность формирования графического навыка во многом зависит от уровня развития Учебно-важных качеств: способности принимать задачу и произвольно управлять своими действиями; обучаемости; зрительного анализа и зрительно-двигательной координации движений руки; навыков пространственной ориентации.

Тематическое планирование по мелкой моторике

Месяц	Лексическая тема	Задания
сентябрь	Овощи. Огород	пальчиковая гимнастика «Осень» штриховка овощей; самоmassage мячиком суджок
октябрь	Деревья. Лес.	пальчиковая гимнастика «Осень» штриховка листьев; игра с шариком суджок «На полянке, на лужайке» - самоmassage рук обведи и раскрась
ноябрь	Человек. Наше тело.	Пальчиковая гимнастика по теме «Семья» Фигурки из палочек (рожица, очки) Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать веселого человечка) Бусы в подарок маме из комков бумаги

		Игра «Пианино» Дорисуй узор
декабрь	Новый год. Зимние забавы.	Пальчиковая гимнастика по теме «Новый год» Фигурки из палочек «Елочка» Обрывание «Игрушки для елочки» Дорисуй картинку
январь	Домашние животные	Пальчиковая гимнастика по теме «Домашние животные» Работа с камушками «Лошадь» (по контуру) Обведи рисунок по линии не отрывая карандаш от бумаги Работа с бросовым материалом «Любимое животное» Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур
февраль	Наше Отечество	Пальчиковая гимнастика по теме «Моя Родина» обводка по трафарету, штриховка «Нарисуй по клеткам транспорт» (Дом) «На парад» - координация речи с движением
март	Мебель	пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» выкладывание из смешанной белой и красной фасоли предметов мебели «Дорисуй узор» игра с шариком су-джок «Волчок» - самомассаж рук «Нарисуй по клеткам» (диван, стол,)
апрель	транспорт	пальчиковая гимнастика «На улице и в море», «Виды транспорта» обводка по трафарету, штриховка (прямыми линиями сверху вниз) игра с шариком су-джок «Машина» - самомассаж рук «Составь из палочек» (машину, корабль, ракета) «Нарисуй по клеткам транспорт» «На шоссе» - координация речи с движением
май		

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДООУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые воспитателем и другими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.) для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДООУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДООУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к

традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДООУ. *Задача:* знакомство с направлениями и условиями работы.

1.4. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектолога, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДООУ.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДООУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Календарный план работы с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Цель	Участники	Ответственные
	Август			
	Индивидуальные беседы с родителями	Знакомство с семьями воспитанников	Педагоги группы родители	педагоги
	Сентябрь			
	Родительское собрание: «Система коррекционной работы в старшей группе»	Познакомить родителей с особенностями развития детей 6 года жизни	Педагоги группы Родители	Педагоги
	Консультация:	Повышение педа-	Педагоги группы	Педагоги

	<p>Как научить ребёнка выполнять просьбу взрослого с первого раза</p> <p>Папка-передвижка Соблюдай ПДД</p> <p>Выставки детских работ (в течении учебного года)</p>	<p>гогической грамотности родителей по вопросам воспитания ребёнка</p> <p>Помочь родителям воспитать грамотного пешехода</p> <p>привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка</p>	<p>Родители</p> <p>Педагоги группы Родители</p> <p>Педагоги группы родители</p>	<p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p>
	Кросс Наций -2024	Пропаганда ЗОЖ и привлечение к занятиям физической культурой	Педагоги группы Родители дети	Педагоги
	Октябрь			
	<p>Досуг «А ну-ка, бабушки»</p> <p>Гость группы «Рядышком с бабушкой»</p> <p>Акция «Помоги бездомным животным»</p>	<p>Укрепление связи между поколениями, формировать уважительное отношения к старшим</p> <p>Вызвать у детей положительные эмоции от общения с старшим поколением</p> <p>Организация помощи приютам для бездомных животных</p>	<p>Педагоги группы Родители</p> <p>Педагоги группы Родители</p> <p>Педагоги группы родители</p>	<p>Педагоги Музыкальный руководитель</p> <p>Педагоги Группы</p> <p>Педагоги группы</p>
	<p>Стенгазета «Мой папа»</p> <p>Гость группы: «Мой папа самый, самый...»</p>	<p>Создание условий для воспитания у детей доброго отношения к своему папе.</p> <p>Создание условий для передачи опыта семейного воспитания через семейные традиции</p> <p>Погружение семей-</p>	<p>Педагоги группы Родители</p> <p>Педагоги группы Родители</p>	<p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p>

	Семейная мастерская «Дары осени» Развлечение «Осень, осень в гости просим»	ей совместный творческий трудовой процесс Создание радостной атмосферы от совместного мероприятия	Педагоги группы Родители Педагоги группы Родители	Педагоги Музыкальный руководитель
Ноябрь				
	Фестиваль национальных игр народов России	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности	Педагоги группы родители	педагоги
	Событие в группе: Развлекательно-игровая программа «С мамочкой мне весело» Всероссийский день сбора макулатуры «Собираем бумагу- бережём лес!» Проект ДОУ 80-летию Победы посвящается «Герой моей семьи»	Создать радостное настроение, получать удовольствие от совместных игр с мамой Вовлекать воспитанников и их родителей в активную природоохранную деятельность Воспитание гордости за историческое прошлое своей семьи и Родины	Педагоги группы Родители Педагоги группы Родители Педагоги группы Родители	Педагоги Педагоги Педагоги
Декабрь				
	Творческая мастерская с родителями «Я художник» Семейная мастерская «Подарок ёлочке»	Повышение педагогической культуры родителей в вопросе развития художественных способностей детей Создание условий для развития у детей творческих способностей совместно с родителями	Педагоги группы Родители Педагоги группы Родители	Педагоги Педагоги

	Как правильно заниматься с ребёнком дома	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам занятий с ребёнком дома	Логопед Родители	Педагоги Логопед
	Праздник «Новогодний калейдоскоп»	Создание радостной праздничной атмосферы от совместного мероприятия и положительных эмоций у детей	Педагоги группы Родители	Педагоги
	Январь			
	Республиканский конкурс «Снежный городок эколят-2025»	Создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми на прогулке в зимний период	Педагоги группы родители	педагоги
	Онлайн консультация «Большая рисовалка для маленьких фантазёров»	Как развивать воображение, творческую энергию и фантазию ребёнка	Педагоги группы родители	педагоги
	Февраль			
	Научная мастерская «Марафон экспериментов Эврика» Родительское собрание «Развитие любознательности» Консультация «Как отвечать на детские вопросы»	Дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес Раскрыть значение познавательного интереса ребёнка и отклика взрослых на него, научить развивать познавательную активность.	Педагоги группы Родители Педагоги группы родители	Педагоги Педагоги
	Праздник «Слава армии родной»	Создание радостной праздничной атмосферы от совместного мероприятия и положительных эмоций у детей	Педагоги группы Родители	Педагоги Музыкальный руководитель

	Стенгазета «Наши защитники» Лыжня России	Создание условий для воспитания у детей доброго отношения к своему папе, интерес к Российской Армии Пропаганда ЗОЖ и привлечение к занятиям физической культурой	Педагоги группы Родители Педагоги группы	Педагоги Педагоги
	Март			
	Праздник «Мамочку милую очень люблю» Событие группы «Гость группы «Моя мама ...» (женские профессии)	Создание радостной праздничной атмосферы от совместного мероприятия и положительных эмоций у детей Расширить знания детей о профессиях мам	Педагоги группы родители Педагоги группы	Педагоги Педагоги группы
	Театральный фестиваль «Юные актёры» с участием родителей	Активизировать роль родителей в развитии у детей устойчивого интереса к театральной деятельности	Педагоги группы родители	педагоги
	Апрель			
	Семейная мастерская «Макеты военной техники»	Познакомить детей с военной техникой, воспитать патриотизм	Педагоги группы родители	педагоги
	Консультация: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Дать рекомендации родителям о безопасном поведении на дорогах	Педагоги группы родители	педагоги
	Май			
	Родительское собрание: «Итоги года» Консультация: «Опасности летом»	Познакомить родителей, чему научились дети за учебный год. Формирование у детей родителями опыта безопасного поведения в летний период	Педагоги группы родители	педагоги
	Праздник правильной речи	Создание радостной праздничной атмосферы от совместного мероприятия и закреп-	Педагоги группы родители	Логопед Музыкальный руководитель

		ление речевых умений и навыков		
	Акция «Садам цвести» посадка кустарников	Формирование у детей и родителей экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде	Педагоги группы родители	Педагоги группы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОУ,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов и спортивный зал, музей «Коми изба»)

Оборудование в группе размещено по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которо-

го способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Группа № 1

Центр двигательной активности

	Наименование	Количество
	Кольцеброс «Буратино»	3
	Мяч пластмассовый	7
	Мяч массажный	15
	Скакалка	2
	Дорожка ребристая пластмассовая	1
	Коврик – массажёр «Цветы»	1
	Массажёр пластмассовый	3
	Схема выполнения движений	1
	Настольная игра «Спорт»	1
0	Игра «Твистер»	2
1	Экспандер из капсул от киндер-сюрприза	2

2	Кистевой эспандер	2
3	Нейроскакалки	2

Центр безопасности

	Наименование	Количество
	Игра-пособие «Набор дорожных знаков»	1
	Домино «Транспорт»	2
	Деревянные игрушки Томик «Цветной городок»	2
	Тематический конструктор «Транспорт»	1
	Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Собери машину»	1
	Картинки-половинки «Дорожные знаки»	1
	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Дорожные знаки»	1
	Лото осторожности для детей 3-7 лет	
	Развивающая игра «Учим дорожные знаки»	1
0	Домино «Дорожные знаки»	1
1	Пазлы «Важные профессии», «Машина»	2
2	Развивающая игра «Правила дорожного движения»	1
3	Игра – мы спешим в школу «Изучаем дорожные знаки»	1
4	Обучающие пазлы «Транспорт»	1
5	Лото пешехода	1
6	Лото «Дорожные знаки»	1
7	Картотека дидактических и подвижных игр по правилам дорожного движения	1
8	Папка дорожной безопасности «Правила дорожного движения»	1
9	Книга «Большая энциклопедия техники»	1
0	Папка «Минутка в детском саду по ПДД»	1
1	Папка «Раскраски»	1
2	Игра с волшебными наклейками	1
3	Дидактическая игра «ПДД. Дорожные знаки»	1
4	Лото «Знаки дорожного движения», «Дорожные знаки»	1
5	Альбом о транспорте	1
6	Обучающие карточки «Правила пешехода», «Транспорт»	1
	Сказки и рассказы для дошколят по ПДД	1

7		
8	Г.П. Шалаева «Правила поведения»	1
9	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения»	1
0	Раскраски «Дорожные знаки», «Дорожная безопасность»	
1	Загадки о ПДД	
2	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм	
3	Атрибуты для составления макетов (дома, мелкие игрушки, знаки, пешеходные дорожки, машинки)	
4	Владислав Кюннак «Дорожные приключения Буратино»	
5	Сергей Волков «Дорожное движение»	
6	Сергей Михалков «Бездельник светофор»	1
7	Карточка «Правила для юного пешехода»	1
8	Осторожно азбука	1
9	А. Мизер «Для чего нужны машины»	1
0	С. Маршак «Автобус»	1
1	М. Сельк «Большие и маленькие машины»	1
2	М. Манакова «Правила безопасности для малышей»	1
3	М. Дружинина «Как дорогу перейти»	1
4	Издатель «Малыш» «Светофор»	1
5	В. Борисов «Внимание дорога»	1
6	В. Матвеев «Сделай сам»	1
7	Е. Ливанова «Правила дорожного движения»	1
8	В. Фролов «Что случилось в городище»	1
9	И. Каминская «Про машины»	1
0	Альбом «Красный, желтый, зеленый»	1
1	Папка «Правила дорожного движения»	1
2	О. Тарутин «Светофор»	1

3	Е. Рейн «Этот страшный случай с Петей»	1
4	А. Усачев «Правила дорожного движения»	1
5	Автомобили детские (грузовые и легковые), игрушки с подвижными частями на колесах.	15
6	Плакат ПДД	3
7	Плакат «Один дома»	1
8	Пожарная машина	1
9	Викторина «Знаток безопасности»	1
	Журналы:	
0	Азбука безопасности	1
1	Я и Огонь	1
2	Ты и Лес	1
3	Ты и Вода	1
4	Ты и Животные	1
5	Правила дорожной безопасности	1
6	Правила безопасности	1
7	Лепбук «Пожарная безопасность»	1
8	Бизиборд «Пожарная машина»	1

Центр ролевой игры

	Наименование	Количество
	Кукольный уголок	1
	Детские пластмассовые наборы бытовых инструментов: набор «Мастерская», «Хозяюшка»	1
	Детские телефоны.	2
	Сумки, кошельки	1
	Куклы	3
	Детские утюги	1
	Игрушечная посуда: кухонная	2
	Игрушечная посуда: столовая	2
	Игрушечная посуда: чайная	2
0	Кукольная одежда с пуговицами, кнопками, на молнии и др.	
1	Кукольные постельные принадлежности: подушка, матрац, одеяло, постельное бельё	1

2	Набор к сюжетно-ролевой игре « Больница»	2
3	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Магазин»: ширма, кассовый аппарат	
4	Муляжи продуктов, овощей, фруктов, продуктов	1
5	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Парикмахерская»	2
6	Рули	2
7	Машины средние, маленькие	2, 10
8	Коляска	2
9	Гладильная доска	1

Центр конструирования

		Количество
	Конструктор металлический	4
	Конструктор «Лего» мелкий	
	Конструктор «Лего» крупный	
	Конструктор пластмассовый «Лабиринт»	1
	Строительный материал деревянный мелкий	
	Строительный материал деревянный крупный	
	Конструктор «Самолёт»	1
	Схемы для конструирования	1
	Железная дорога.	1

Центр логики и математики

	Наименование	Количество
	Счетные палочки	13
	Математические наборы	13
	Деревянные геометрические тела	1
	Развивающая игра «Геометрические формы»	1
	Раздаточный материал (пеналы с геометрическими фигурами, касса счетных материалов, цифры на каждого ребенка)	
	Шахматы	1
	Счетные палочки Кюизенера	2
	Математический планшет	2
	Игры с логическими блоками Дьенеша	2
0	Логическая мозаика	1
1	Дидактическая игра «Сложи квадрат»	2
2	Шашки	2
3	Домино	2
4	Цифры	

5	Пирамидки	6
6	Букварь арифметики	1
7	Дидактическая игра «Сложи узор»	2
8	Дидактическая игра «Сравни ширина/длина»	1
9	Вкладыши Монтессори	1
0	Геометрические формы	1
1	Дидактическая игра «Поиграем»	2
2	Дидактическая игра «Построй домик»	1
3	Дидактическая игра «Будь внимателен»,	1
4	Демонстративный материал (числовые домики, все о времени)	1
5	Развивающая игра «Электронные цифры»	1
6	Развивающая игра «Веселый счет»	3
7	Головоломка «Чудо – цветик»	1
8	Дидактическая игра «Сплети коврик»	1
9	Головоломка «Крестики 1», «Крестики 2», «Крестики 3»	3
0	Головоломка Соты	1
1	Математическая гусеница (решаем примеры)	1
2	Головоломка «Волшебный круг»,	1
3	Головоломка «Волшебный квадрат»	1
4	Головоломка «Прозрачный квадрат»	1
5	Танграм	6
6	Колумбово яйцо	1
7	Монгольская игра	1
8	Часы механические	1

9	Часы кварцевые	1
0	Макет часов	1
1	Дид. материал: «Ориентировка в пространстве».	1
2	Плакат «Считаем»	1
3	Игры-ходилки	6
4	Дидактическая игра «Легкий счет»	1
5	Лото «Счет»	1
6	Игра «Дом вверх дном»	1

Центр экспериментов, организации наблюдения и труда

	Наименование	Количество
	<i>Игры:</i>	
	Летает, ползает, бегают, плавают	1
	Кто это? Где живет?	1
	Лото «Растения и животные»	1
	Развивающая игра- пазл «Мир животных»	1
	«Про растения » лото	1
	Лото «Времена года»	3
	Развивающая игра- пазл «Мир животных»	1
	Развивающая игра- пазл «Что? Откуда? Почему?»	1
	Почему они исчезают?	1
0	Что сначала, что потом?	1
1	От зернышка до булочки	1
2	Луговые растения	1
3	Собери шесть «Чудо – ягоды»	1
4	Правила поведения в природе	1
5	Кому нужна вода?	1
6	Живая и неживая природа	1
7	«Дача»	1
8	Калейдоскоп цветов	1
9	Природа Коми края	1
0	Овощное лото	1

1	В мире растений	1
2	Труд людей в природе	1
3	Лото «На лесной тропинке»	1
4	Кто, где живет?	1
5	Развивающая игра пазлы «Чей домик»	1
6	Лото «Знакомство с птицами»	1
7	Лото «Кто, где живёт»	1
8	Настольная игра «Простоквашино»	
9	Лото «Угадай животных»	
0	Настольная игра «Фото викторина»	
1	Лото «Зоопарк»	1
2	Как зовут тебя деревце?	1
3	Лёля и Серёжа в деревне	1
4	Кто как устроен?	1
5	Кто и что (живое и неживое)	1
6	Лото «Парочки – птицы»	1
7	Лото «Парочки – цветы»	1
8	Животные и птицы	1
9	Лото «Родная природа»	1
0	Лото «Кто, где живёт»	1
1	Домино «Животные»	1
2	Домино «Птицы»	1
3	Домино «Фрукты – Ягоды»	1
4	Тримино «Звездочка»	1
5	Кто, где живет	1
	Живая природа	1

6		
7	Ассоциации «Что растет в саду?»	1
8	Ассоциации «Времена года»	1
9	Найди маму	1
0	Кто где живет (часть 2)	1
1	Зоопарк	1
2	Лото «Соседи на планете»	1
3	Поймай рыбку	1
4	Лото «Шесть картинок»	1
5	Игра «Знаешь ли ты?»	1
6	Игра «Береги живое»	1
7	Лэпбук «Огород»	1
<i>Демонстративный материал</i>		
<i>Папки</i>		
	Фрукты	1
	Овощи	1
	Деревья	1
	Грибы	2
	Ягоды	1
	Животные	2
	Комнатные растения	1
	Осень	1
	Рыбы	1
0	Птицы	1
1	Насекомые	1
2	Папки	1
3	Зимующие птицы	1
4	Перелетные птицы	2
5	Животные холодных стран	1
6	Животные жарких стран	1
7	Домашние птицы	1
	Домашние животные	1

8		
9	Дикие животные	1
0	Космос	
1	Игрушки	
<i>Книги</i>		
	Книга «В зоопарке»	1
	Книга «Лекарственные растения»	1
	Большая книга животных	1
	Книга «Комнатные растения»	1
	Энциклопедия дошкольника	1
	Книга «Насекомые и пауки»	1
	Книга «Млекопитающие»	1
	Книга «Экология»	1
	Книга «Богатыри»	1
0	Книга «Динозавры»	1
1	Е. Уварова «Космос»	1
2	Е. Уварова «Как устроен человек»	1
3	Е. Уварова «Энциклопедия для дошкольников»	1
<i>Коллекции</i>		
	Коллекция листьев	1
	Коллекция косточек	1
	Коллекция (семян овощей, семян цветов)	1
	Коллекция ракушек	1
	Папка «Загадки»	1
<i>Прочее</i>		
	Лейки	2
	Плетённая корзина	2
	Папка «Сказочное лукошко»	1
	Календарь погоды	1
	Календари «Чудеса природы»	1
	Поделки из природного материала	1
	Набор игрушек « Динозавры»	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	1
	Набор игрушек «Дикие животные»	1
0	Набор игрушек «Насекомые»	1
1	Макет «Скотный двор»	1
<i>Схемы</i>		
	Воздух	1
	Вода	1
	Круговорот «превращение капельки»	1
	Пищевая цепочка	1
<i>Распечатанные презентации</i>		

	Всё о диких животных нашего леса	1
	Медведь бурый	1
	Жители леса	1
	Животные крайнего севера	1
	Животные жарких стран	1
	Мухоморы	1
	«Ах, картошка, картошка»	1
	<i>Материалы и оборудование для экспериментирования:</i>	
	Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски.)	1
	Мерные ложки.	14
	Сита и воронки разного материала, объёма.	4
	Резиновые груши разного объёма.	2
	Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет.	1
	Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.	10
	Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.	1
	Гигиенически безопасные пенящиеся (детские шампуни, пенки для ванн).	1
	Растворимые продукты (соль, сахар, кофе, крахмал, пакетики чая) и т.п.	1
0	Резиновые или пластиковые перчатки.	4
1	Взбивалка, деревянная лопатка, шпатели или палочки для мороженого.	1
2	Природный материал (камешки, ракушки, шишки, семена, косточки, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.	1
3	Бросовый материал (бумага разной фактуры и цвета, вата, кусочки кожи, поролон, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.	1
4	Технические материалы (гайки, винты, болтики и т.п.) в контейнерах.	1
5	Магниты.	13
6	Лупы.	10
7	Пробирки.	5
8	Миски	2
9	Контейнеры (тазы) с песком и водой.	2
0	Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.	4
1	Часы механические, песочные.	4
2	Разнообразные виды календарей (отрывные, перекидные плакатные)	3
3	Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.	1
	Степлер, дырокол, ножницы.	1

4		
5	Клеёнчатые фартуки, нарукавники .	13
6	Щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки.	1
7	Детский крем.	1

Центр познания и коммуникации детей

	Наименование	Количество
	Картотека для связной речи «Составь рассказ»	1
	Картотека пальчиковых игр	1
	Тематический словарь в картинках Гигиена и здоровье	1
	Комплексы артикуляционной гимнастики	1
	Демонстративный материал «Пословицы и поговорки»	1
	Карточки с заданиями «Эрудит»	1
	Настольная игра «Мастер слова»	1
	Оборудование и материалы для развития дыхания детей	1
	Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, скороговорок, считалок	1
0	Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста.	1
1	Дидактическая игра «Профессии»	2
2	Истории в картинках в 2 частях	1
3	Азбука букв и слогов.	1
4	Пеналы с квадратами, обозначающими звуки (красный – гласный, синий – твёрдый согласный, зелёный – мягкий согласный).	1
5	Кубики с буквами	1
6	Алфавит (плакат)	1
7	Магнитные буквы	1
8	Плоскостные буквы	2
Папки по лексическим темам		
9	«Игрушки»	1
0	«Головные уборы. Одежда. Обувь»	1
1	«Грибы»	1
2	«Деревья»	1
3	«Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран),	1
4	«Домашние животные»	1
	«Дом»	1

5		
6	«Зимующие птицы»	1
7	«Профессии. Инструменты»	1
8	«Спорт»	1
9	«Мода в нашей группе»	1
0	«Мебель»	1
1	«Скоро в школу»	1
2	«Школьные принадлежности»	1
3	«Человек»	1
4	«Космос»	1
5	«Ателье»	1
6	Презентация «История развития жилья человека»	1
Альбомы по лексическим темам		
7	«Головные уборы. Одежда. Обувь»	1
8	«Перелетные птицы»	1
9	«Посуда» (чайная, столовая, кухонная)	1
0	«Продукты»	1
1	«Овощи»	1
2	«Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный)	1
3	«Фрукты»	1
4	«Ягоды»	1
5	«Почта»	1
6	«Космос»	1
7	«О спорте»	1
Демонстративный материал		
8	«Скоро в школу»	1
9	«Права ребёнка»	1

0	«У нас в школе»	1
1	«Возрастное развитие человека»	1
2	«Расскажи про детский сад»	1
3	«Одежда»	1
4	«Профессии»	1
5	«Посуда»	1
6	«Времена года»	1
7	«Транспорт»	1
8	«Птицы»	1
9	«Животные африки»	1
0	«Лесные животные»	1
Игры		
1	Игры – шнуровки	3
2	Дидактическая игра «Звуковые домики»	1
3	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1
4	«Поварята» («Какой суп», «Назови компот, сок, варенье»)	1
5	Лото «Азбука»	1
6	«Мы играем в магазин»	1
7	«Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
8	«Играем в профессии»	1
9	«Подбери по смыслу»	1
0	«Для умников и умниц»	1
1	Лото «Из чего мы сделаны»	1
2	«Двойняшки»	1
3	«Картинки-половинки»	1
4	«Истории в картинках. Две части»	1

5	«Играем и читаем»	1
6	«Опасно-безопасно»	1
7	Лото «Ассоциации»	1
8	«Пирамида здоровья»	1
9	Умные кубики «Букварь»	1
0	Лото Ассоциации	1
1	«Логопедическое лото»	1
2	«Составь предложение»	1
3	«Позиция звука в слове»	1
4	«Собери картинку»	1
5	«Из чего какой?» (по теме «Дом»)	1
6	«Бумажные куклы»	1
7	Буквы пластмассовые и магнитные	1
8	«Мир эмоций»	1
9	«Эмоции»	1
0	«Путешествие в мир эмоций»	1
1	Зеркала	1
2	Пазлы «Ассоциации»	1
3	Кукла Буратино	1
4	Звуковые пеналы	1
5	«Аналогии»	1
6	«Запоминайка»	1
7	«Разложи по порядку»	1
8	«Собери открытку»	1
9	«Поиграем в магазин»	1
	«Определяем на ощупь»	1

00		
01	«Моталки»	1
02	«Подбери ткань»	1
03	«Жили-были буквы»	1
04	Развивающее лото «Сказочная азбука»	1
05	Картинный словарь	1
06	Пальчиковые игры	1
07	Игры на развитие дыхания	1
08	«Алфавит»	1
09	«Наши мамы»	1
10	«Собери картинку»	1
11	Коллекция открыток	1
12	Коллекция фантиков	1
13	Звуковая азбука	1
14	Лото «Кем быть»	1

Книжный уголок

	Наименование	Количество
1	Книжная полка	1
	Папка «Портреты детских писателей»	1
	Лото «В гостях у сказки»	1
	Дидактическая игра «Собери сказку»	1
	Дидактическая игра «Мои любимые сказки»	1
	Дидактическая игра «Сказка заблудилась»	2
	Домино «Смешарики»	1
	Лото «Винкс»	
	Игры-ходилки :«Красная шапочка», «Волшебная страна», «Колобок», «В стране сказок Чуковского»	1 1
0	Домино/пазлы «Три поросенка»	1
1	Папка «Рисунки, раскраски» (любимые сказочные герои)	1
2	Папка «Герои любимых сказок»	1

3	Кубики «Русские сказки»	1
4	Книжки- малышки	
5	Русские народные сказки	
6	Рассказы о животных и птицах	
7	Рассказы о детях	
8	Книги С. Михалкова	
9	Книги Н. Носова	
0	Книги К. Чуковского	
	И т.д.	

Центр театрализации и музицирования

№	Наименование	Количество
1	Настольные театры: «Смешарики», «Колосок», «Лисичка-сестричка и Серый волк», «Лиса и Журавль», «Гуси-лебеди».	
2	Маски животных, птиц, людей	
3	Театр би-ба-бо «Красная шапочка», «Золотой ключик»	
4	Атрибуты: тюль белая, ткань синяя, декорации «Избушка Бабы Яги», ступа, дворец снежной королевы, рыбки, удочка	
5	Костюмы для театрализованной деятельности (снежная королева, Машенька, обезьянка)	
6	Магнитный театр «Расскажи сказку» («Теремок», «Репка»)	
7	Театр рукавичек	
8	Магнитный театр «Три поросенка», «Заюшкина избушка»	
9	Демонстративный материал «Музыкальные инструменты»	1
10	Дидактическая игра «В гостях у сказки»	1
11	Дидактическая игра «У сказки в гостях»	1
12	Дидактическая игра «Весёлое лото»	1
13	Дидактическая игра «Моё настроение»	1
14	Развивающая игра «Эмоции»	1
15	Музыкальные инструменты (ксилофон, барабан, бубен, погремушка, гитара, гусли, музыкальный молоточек)	
16	Лепбук «Театр»	1
17	Игрушки, изображающие сказочных героев, животных	
18	Куклы для пальчикового театра	
19	Театральные шумы	
20	Парики	
21	«Усы, носы»	
22	Ширма настольная	1
23	Папка «Аудиотека»	

Центр творчества детей

№	Наименование	Количество
1	Книга «Сказка о грустном художнике. Левитан»	1
2	Книга «Сказка о лесном художнике. Шишкин»	1
3	Книга «Сказка о том, что не замечали художники. Ренуар»	1
4	Книга «Сказка об отличнике и «Афинской школе». Рафаэль»	1

5	Книга «Сказка о сказочнике. Васнецов»	1
6	Книга «Сказка об иконописце и архангеле Михаиле. Андрей Рублей»	1
7	Книга «Сказка о знаменитом художнике. Брюллов»	1
8	Книга «Сказка о художнике и ангеле. Поленов»	1
9	Книга «Сказка о добром художнике. Куинджи»	1
10	Книга «Сказка о волне и художнике. Айвазовский»	1
11	«Дошкольникам об искусстве» (народно-прикладное искусство)	1
12	Книга «Лепим мебель для кукольного дома»	1
13	Альбомы для творчества:	
14	«Дымковская игрушка»	1
15	«Филимоновская игрушка»	1
16	«Городецкая роспись»	1
17	«Хохломская роспись»	1
18	«Жостовский букет»	1
19	«Сказочная гжель»	1
20	Раскраски по лексическим темам	
21	«Весёлые матрёшки»	1
22	«Экзотические бабочки»	1
23	«Жостовская роспись»	2
24	«Хохлома»	1
25	«Гжель»	2
26	«Дымковская игрушка»	1
	Книги:	
27	Л. А. Неменская «Искусство и ты»	1
28	В. М. Вильчинский «Изобразительное искусство»	1
29	«Собери картинку»	5
30	Папка «Дошкольникам об искусстве» Т. Н. Доронова (жанры живописи)	1
31	Иллюстрации к книгам	1
32	«Встречи с художниками мира»	1
33	Силуэтные трафареты:	15
	Трафареты:	
34	«Буквы»	1
35	«Машины»	1
36	«Насекомые»	2
37	«Птицы»	2
38	«Одежда девочки»	1
39	«Домашние животные»	2
40	«Дикие животные»	2
41	«Геометрические фигуры»	2
42	«Корабли»	1
43	«Космос»	1
44	«Динозавры»	1
45	«Посуда»	1
46	«Морские обитатели»	1
47	«Бабочки»	1
48	«Овощи»	1
49	«Фрукты»	1
50	«Книжки-раскраски»	
51	Полка переносная сборная для папок	2
52	Папка «Художественный труд»	1
53	Книга «Лепим с мамой»	1
54	«Лепим народную игрушку»	1
55	«Бабушкины куколки» («Мастерилка»)	1
56	Образцы аппликации «Вырежи и наклей»	1
57	Папка «Коллекция: виды бумаги»	1

58	«Посмотри и нарисуй»	1
59	Нетрадиционные техники рисования (образцы и работы детей)	2
60	«Нарисуй Смешарика»	1
61	Дид.игра«Собери натюрморт»	1
62	Папка «Образцы»	
63	Рисунки детей	
64	«Учимся рисовать»	1
65	«Планшет прозрачный»	1
66	Папка «Смешивание цветов»	1
67	«Цветные пазлы — самолёты»	1
68	Плакат «Цвета»	1
69	Двойные стаканчики для рисования	15
70	Кисти для рисования разной толщины	50
71	Кисти для клея	15
72	Акварельные краски	15
73	Игра «Собери картинку»	1
74	Игра «Разноцветные кляксы»	1
75	Игра «Контур»	1
76	Игра «Найди похожую фигуру»	1
77	Игра «Сочетание цветов»	1
78	Игра «Цветик-семицветик»	1
79	Игра «Цвета»	1
80	Игра «Разноцветные предметы»	1
81	Игра Кубики «Русские узоры»	1
82	Игра «Сплети коврик»	1
83	Игра «Русские узоры»	1
84	Лото «Русский сувенир»	1
85	Игра «Народные промыслы»	1
86	Игра «Геометрическая мозаика»	1
87	Экран для рисования	1
88	Игра «Карусель»	1
89	Цветные пазлы «Лягушка»	1
90	Цветные пазлы «Пароход»	1
91	А. А. Грибовская «Силуэтная аппликация 6-7 лет»	1
92	Теру Желли «Ной, научи нас рисовать животных»	1
93	Стив Барр «1-2-3 - рисунок. Весёлые лица шаг за шагом»	1
94	Образцы «Аппликация»	1
95	Работы детей «Аппликация»	1
96	Мозаики	4
	Картины:	
97	«Натюрморт»	2
98	«Вышивка»	2
99	Пейзаж «Осень» (янтарь)	1
100	Декоративный деревянный домик	1
101	Матрёшки	2
102	«Собери бусы»	1
	Хохлома:	
103	Поднос металлический	1
104	Поднос деревянный	1
105	Тарелка деревянная	1
106	Ложки деревянные	2
107	Коробка-шкатулка	1
108	Ваза	1
109	Солонка	1
110	Корзинки плетенные	2

111	Деревянные расписные пасхальные яйца	2
112	Слоник деревянный	1
113	Скульптуры из керамики:	
114	«Парень с девушкой»	1
115	«Олимпийский мишка»	1
116	«Птичка»	1
117	«Курочка»	1
118	«Барышня»	1
119	«Зайчик»	2
120	«Лошадка»	1
121	Ваза керамическая	2
122	Ваза деревянная	1
	Гжель:	
124	«Обезьяна»	1
125	«Козлик»	1
126	«Коровка»	
127	Богородская игрушка «Мужик с медведем»	1
	Свистульки:	
128	«Птичка» (деревянная)	1
129	«Петушок» (из глины)	1
130	«Лось» (из глины)	1
131	«Олень» (из глины)	1
132	«Барашек» (из глины)	1
133	«Оленевод» (из глины)	1
134	«Оленёнок» (из глины)	1
135	«Каргопольский петушок»	1
136	Гуашь	13
137	Фломастеры	13
138	Пластилин	13
139	Доски для лепки	14
140	Карандашницы	4
141	Стаканчики под карандаши	3
142	Цветные карандаши	13
143	Салфетки	14
144	Клеёнки	14
145	Подставки под кисточки	14
146	Детские ножницы	16
147	Наборы цветной бумаги, цветного картона, белого картона	
148	Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками	
149	Альбомы, бумага формата А4	

Центр коми-края

№	Наименование	Количество
1	Лото «Родная природа»	1
2	Дидактическая игра «Найди пару»	1
3	«Найди и собери пару»	1
4	«Природа Коми Края»	1
5	Трафарет «Обведи и дорисуй»	1
6	Дидактическая игра «Домино» (коми-элементы)	1
7	«Подбери заплату к сапожку»	1
8	Лото «Старинные предметы быта и одежды Коми народа»	1
9	«Найди свой домик»	1
10	«Четвёртый лишний»	1
11	«Дочки-матери»	1
12	«Занимательная полоска»	1
13	«Придумай узор»	1

14	Государственные символы России	1
15	Карта Республики Коми	1
16	Карта России	1
17	Портрет президента В. В. Путина	1
18	Государственная символика Республики Коми	1
19	Государственный флаг России	1
20	Картина «Лось в тайге» (техника выжигания)	1
21	Книга «Ухта»	1
22	Книга «Фотолетопись»	1
23	Набор открыток «Ухта»	1
24	Набор открыток «Республика Коми»	1
25	Фотоальбом «Старинные предметы быта»	1
26	Папки:	1
27	«Земля Коми»	1
28	«Коми край – люби и знай»	1
29	Элементы коми-орнамента	1
30	Работы детей «Ухта»	1
31	Образцы «Ухта»	1
32	Книги:	1
33	Коми народная сказка «Медвежьи няньки»	1
34	«В оленьей упряжке» (Иван Изьюров)	1
35	«Кто раньше встаёт» (Б. Образцов)	1
36	«Коми старинные детские игры»	1
37	«Весёлая страна» (А. Журавлёв)	1
38	«Вьюжная» (А. Журавлёв)	1
39	«Маленький Митрук и большая тундра» (Егор Рочев)	1
40	Удивительная Коми Республика	1
41	Развивающая игра-пазл «Наша Родина»	1
42	Плакат «Моя страна»	
	Папки-презентации:	1
43	Национальная одежда Коми народа	1
44	Музыкальные инструменты народов Коми	1
45	Достопримечательности города Ухта	1
46	Красная книга Республики Коми	1
47	Книга Ухта 17	1

Групповая комната

1	Детский стол двухместный	8
2	Детский стул	16
3	Доска магнитная	4
4	Шкаф	3
5	Стенка «Автобус»	1
6	Полка настенная	1
7	Зеркало	1
8	Парта детская	2
9	Доска деревянная	1
10	Мольберт	2
11	Кукольный уголок: кухонный уголок, стол, 2 табуретки, шкаф трёхстворчатый, кровать	1
12	Детский стол одноместный	1
13	Стол двухместный	2
14	Настенная лампа	1

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических пособий

1. Бабкина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) – М., 2005.

2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2002.

3. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.:ЦЦЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо, 2011.

5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет / Под редакцией Нищевой Н.В.

6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя в дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.

7. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

8. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 2010.

9. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи. Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

10. Логопедия. Теория и практика. Плод ред. Филичевой Т.Б. Эксмо, 2017.

11. Лопатина Л.В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

12. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. - М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

13. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

14. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Изд-во Детство-Пресс, серия «Коррекционная педагогика», 2021.

15. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

16. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- 256 с.

17. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб.: КАРО, 2006.

18. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.

19. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007.

20. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Под ред. Чиркиной Г.В. – Просвещение, 2011.

21. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.

22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Педагогика, 2000.

23. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М, 2000.

24. Филичева Т.Б., Орлова Т.В., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. - М. Эксмо, 2015.

25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.; ДРОФА, 2009.

26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев, 2016.

27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009.

28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ФИО, стаж работы, квалиф. категория	Должностные обязанности
<p>Учитель-логопед Шушкова И. М. Стаж работы: Категория:</p>	<p style="text-align: center;">ФУНКЦИИ</p> <p>На учителя-логопеда возлагаются следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и вне; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной); - применение инструментариев и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников; - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательной- исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами ДО; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь в семье в решении вопросов воспитания ребенка; - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <p style="text-align: center;">ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ</p> <p>Для выполнения возложенных функций учитель логопед обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательной программы дошкольного образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; - уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений; - развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни; - применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое каче-

	<p>ство образования формы, методы обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; - систематически повышать свой профессиональный уровень; - проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании; - проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры 1 раз в год строго по установленному графику, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя, а также санитарно-гигиеническую подготовку - 1 раз в 2 года; - проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда; - соблюдать Устав Учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, правила пожарной безопасности, охраны труда, СанПиН к организации жизнедеятельности воспитанников в дошкольном Учреждении; - осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии; - изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам; - проводить ООД, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий; - соблюдать права и свободы воспитанников; - обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; - участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). - вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса; <p>выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
<p>Воспитатели: Потапова Е. И. Стаж работы: 30 лет Категория: первая Мальцева Н. Н. Стаж работы: лет; Категория:</p>	<p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя как на занятии, так и во внеурочной деятельности - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации - Проектирование и реализация воспитательных программ - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т. д.)

<p><i>первая</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества - Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся - их родителей (законных представителей) и педагогических работников - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <p>Другие характеристики: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (п.3.1.2. Профстандарта «Педагог»)</p>
<p><i>Музыкальный руководитель Швелёва Ю.Н.</i> <i>Стаж работы: _____ лет</i> <i>Категория: первая</i></p>	<p>Должностные обязанности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. - Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. - Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. - Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. - Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. - Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хоры, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. - Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. - Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. <p>Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; педагогику и психологию; - возрастную физиологию, анатомию;

	<ul style="list-style-type: none"> - санитарию и гигиену; индивидуальные особенности развития детей, музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных возможностей детей разного возраста; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками, музыкальные произведения детского репертуара; - при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, - основы дефектологии и соответствующие методики их обучения; - современные образовательные музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности. (ЕКС. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования)
	<p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение задач содержания занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы - Разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы - Составление расписания проведения занятий по физическому воспитанию, - Проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с огласно разработанному плану утвержденным программам методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы - Обучение занимающихся владению навыками и техникой выполнения упражнений, формированию нравственно-волевых качеств. - Изучение и обобщение передового опыта в области физической подготовки и обучения детей физической культуре - Проведение просветительской работы в области физической подготовки и обучения детей физической культуры среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, занимающихся, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов - Консультирование педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся. <p>Проведение работ в составе педагогических, методических советов, других форм методической работы</p> <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы. - Проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений. <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы теории и практики физического воспитания детей - Основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей <p>Методики физического воспитания, обучения плаванию и спортив-</p>

	ным играм(Профстандарт«Инструктор-методист».05.005)
Младший воспитатель Холодова В.А.	<p>Должностные обязанности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. - Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. - Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. - Организует с учетом возрастных особенностей воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. - Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. <p>Должен- знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенцию о правах ребенка; - основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); - правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; - правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; - правила по охране труда и пожарной безопасности. <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС)</p>

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у

них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

*Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня*

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
МДОУ «Д/с №22»	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Таблица.

Примерный режим дня в дошкольных группах для детей 5-6 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50

Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (с учетом динамических пауз по 10 мин)	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.15
Полдник	15.20-15.35
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15.35-17.10
Вечерний круг	17.10-17.20
Ужин	17.20-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.05-17.30
Ужин	17.30-18.00
Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на от-

крытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.